

拉美教育 ·

从联合国教科文组织统计数据 看今日拉美国家高等教育

王留栓

内容提要 本文主要以联合国教科文组织最新统计资料为基础,介绍、分析和研究了拉美国家1995~2003年的高等教育发展与成就,比如高等教育毛入学率逐年提高,高等院校在校生人数逐年增长,高等教育融资逐步多元化,世界一流大学建设初见成效等。

关键词 拉丁美洲 高等教育 教科文组织数据

根据联合国教科文组织的正式统计资料,20世纪80年代以来,拉美和加勒比地区(简称拉美)的高等教育一直保持稳步发展态势。本文拟从高校在校生人数、高等教育毛入学率、世界一流大学建设和高等教育融资多元化等方面,分析、比较和研究拉美国家发展高等教育的成功经验,为中国高等教育的发展提供一些参考和借鉴。

一 高等教育毛入学率逐年提高

从表1可以看出,在世界发达国家和地区,2002~2003年度欧洲和大洋洲的高等教育毛入学率分别达59%和53%,分列六个洲的第1位和第2位(联合国教科文组织按照国际惯例把世界划分为六个洲,即把美洲细分为北美洲和南美洲)。而在发展中国家和地区,南美洲的高等教育毛入学率已达29%,位居第一。特别值得一提的是,阿根廷已成为拉美第一个进入高等教育普及化的国家,2002~2003年度的高等教育毛入学率已达60%(在世界33个高等教育普及化国家中名列第20位),而1985年的相应百分比只有35.17%。

相比较而言,仅南美洲国家的高等教育毛入学率,已是亚洲和非洲相应百分比的118倍和316倍。此外,地处北美洲的墨西哥的高等教育毛入学

率已达22%,而位于加勒比地区的巴拿马的相应百分比高达43%,古巴和多米尼加均为34%,正大步迈向高等教育普及化(详见表2)。

表1 1998~2003年各年度世界
六大洲高等教育毛入学率

	1998/1999	1999/2000	2000/2001	2001/2002	2002/2003
非洲	8 ³	8 ³	8 ³	8 ³	8 ³
北美洲	48	46	47	53	55
南美洲	22	24	25	27	29
亚洲	11 ³	12	14	15	16
欧洲	49	52	53	57	59
大洋洲	47	46 ³	46 ³	47 ³	53 ³

3 UNESCO统计协会(UIS)估计数

资料来源: UNESCO1 <http://www1.unesco.org/TEMPLATE/html/Exceltables/education/ger-tertiary1.xls>

二 高校在校生人数逐年增长

20世纪末联合国教科文组织的统计资料显示,1980年到1995年世界各国高等院校注册学生从5116104万人增加到8174145万人,而拉美国家的高校注册学生由493104万人上升到812114万人。在这15年间,全世界高等院校在学人数的年均增

UNESCO1 <http://www1.unesco.org/TEMPLATE/html/Exceltables/education/ger-tertiary1.xls> (下文中凡未注明出处的统计数字均源于此。)

联合国教科文组织:《从统计数字看世界高等教育》,载《教育参考资料》,2000年第1~2期。

收稿日期: 2005-11-09

作者简介: 王留栓,男,1970年毕业于北京外国语学院西班牙语系。现为复旦大学高等教育研究所副研究员。(复旦大学高等教育研究所,上海 200433)

第二十七卷第六期
二
五年十二月
Vol. 27
No. 6
Dec 2005

长率为 314%，拉美的相应百分比为 316%。最新的联合国教科文组织统计数据表明，2001~2002 年度拉美国家的高等教育规模进一步扩大，高校在校生已达 1 116167 万人（见表 2），也就是说比 1995 年增长了 37%。

比较研究资料证明，阿根廷、巴西、墨西哥三个拉美国家自 20 世纪 90 年代中期起一直保持世界高等教育“超大型体系”国家（联合国教科文组织 1995 年对高校注册学生超百万人国家的表述）。

表 2 1998~2003 年各年度 23 个拉美国家高等教育毛入学率 (A, %) 和在校生 (B, 万人)

	1995 ⁺		1999/2000		2000/2001		2001/2002		2002/2003	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
阿根廷	36 ^a	106196 ^a	48	160108	52 ³³	176169 ³³	56	191187	60	—
巴巴多斯	29	0130	38	0180	38	0179	—	—	—	—
玻利维亚	—	—	34	25127	37	27187	39	30119	39	31110
巴西	11 ^a	171162 ^a	15	245169	16	278113	18	312157	21	—
智利	28	34127	38	45109	38	45121	—	—	42	52116
哥伦比亚	17	58183	22	87179	23	93140	24	97172	24	98197
哥斯达黎加	31 ^a	7188 ^a	16	5187	17	6116	21	7191	19	7172
古巴	12	12123	21	15188	24 ³	17139 ³	27	19112	34	23159
多米尼加	22 ^b	17169 ^b	—	—	—	—	—	—	34	28169
萨尔瓦多	17	11149	18	11184	17	11146	7	10199	17	11133
危地马拉	8	8102	—	—	—	—	—	—	9	11117
圭亚那	9	0176	—	—	—	—	—	—	6	0148
洪都拉斯	10 ^a	5141 ^a	14 ³³	8150 ³³	15	9106	15 ³³	9166 ³³	—	—
牙买加	7	0181	14	3159	16	4125	17	4153	17 ³³	4157 ³³
墨西哥	14 ^a	142104 ^a	20	196127	20	204178	21	214170	22	—
尼加拉瓜	11	5107	—	—	—	—	8 ³³	9164 ³³	18	10103
巴拿马	30	7168	41	10187	44	11185	44	11178	43	11176
巴拉圭	11	4109	14	6160	17	8130	19	9165	27 ³³	4168 ³³
秘鲁	31 ^a	75159 ^a	—	—	—	—	32 ³³	82139 ³³	32 ³³	83113 ³³
苏里南	—	—	—	—	—	—	12	0151	—	—
特立尼达和多巴哥	7	0153	6	0177	6	0186	7	0198	9	1123
乌拉圭	29 ^b	7196 ^b	34 ³³	9112 ³³	36 ³³	9176 ³³	36 ³³	9168 ³³	37 ³³	9185 ³³
委内瑞拉	—	—	29	66181	28 ³³	66 ³³	39	92178	40 ³³	98132 ³³

+ 联合国教科文组织：《从统计数字看世界高等教育》，载《教育参考资料》，2000 年第 1~2 期。

a 为 1994 年数据 b 为 1996 年数据

33 联合国教科文组织统计协会 (UIS) 估计数 3 国家估计数 — 未获得数据

资料来源：UNESCO1 <http://www1uis1unesco1.org/TEMPLATE/html/Exceltables/education/ger-tertiary.xls>, <http://www1uis1unesco1.org/TEMPLATE/html/Exceltables/education/enrol-tertiary.xls>

三 高等教育融资多元化

拉美国家实施的高等教育融资多元化，主要表现在以下两个方面。

(一) 保持稳定的政府教育开支，促进高等教育稳步发展

联合国教科文组织的统计数字说明，在截至 2002~2003 年度的 5 年中，无论是教育公共经常开支占政府总开支的百分比，还是高等教育公共经常

开支占教育公共经常总开支的百分比，拉美国家基本上保持平稳态势，其中墨西哥、智利、哥伦比亚、玻利维亚、哥斯达黎加等国教育公共经常开支占政府总开支的百分比一直保持在 20% 上下（见表 3），巴西、秘鲁、巴拿马、玻利维亚、巴巴多斯、乌拉圭等国高等教育公共经常开支占教育公共经常总开支的百分比一直保持 20% 以上（见表 4）。这也就是说，这些国家的教育尤其是高等教育在教

联合国教科文组织：《从统计数字看世界高等教育》，载《教育参考资料》，2000 年第 1~2 期。

育经费比较充沛的前提下得以稳步健康发展。

表3 1998~2004年各年度20个拉美国家教育公共经常开支占政府总开支的百分比

	1998/1999	1999/2000	2000/2001	2001/2002	2002/2003	2003/2004
阿根廷	—	1313	1317 ³³	1315	1318	—
巴巴多斯	1514	1414	1815	1617	1713	—
玻利维亚	25	2414	2311	1814	1917	—
巴西	1213	—	12	12	—	—
智利	1611	17	1715	—	21817	21911
哥伦比亚	1811 ³	1619	1717	1810 ³	1516	—
哥斯达黎加	—	1917 ³³	2010 ³³	2111	2214	—
古巴	1212	1317	1511	1618	1817	—
多米尼加	1517 ³³	—	—	1312	1214	—
厄瓜多尔	1412	917	8	810 ³³	—	—
萨尔瓦多	1614	1712 ³³	1816	1914 ³³	20	—
圭亚那	1814 ³³	1814 ³³	1812 ³³	1814 ³³	1814	—
牙买加	—	1018	1111	1213	915	—
墨西哥	—	2216	—	2413	—	—
尼加拉瓜	812	614	1318	1310 ³³	15	—
巴拿马	—	—	714 ³³	713	717	—
巴拉圭	—	818	1112	917	1114	—
秘鲁	—	2111	—	2315	1711	—
特立尼达和多巴哥	1311	1615 ³³	1215 ³³	1314	—	—
乌拉圭	—	—	- 1118	- 1218	- 916	—

33 联合国教科文组织统计协会 (UIS) 估计数 3 政府估计数 — 未获得数据

资料来源: UNESCOI <http://www1uis1unesco1org/TEMPLATE/html/Exceltables/education/finance1xls>

(二) 推进公立私立高校共同发展, 减轻政府负担

在拉美国家高等教育领域, 公立和私立两大部门均发挥着各自的重要作用。

按照现代教育的标准, 拉美国家在殖民地初期创办的早期大学既不属于纯公立大学, 也不是纯私立大学, 而是一种公私融合型大学, 因为这些学校或是按照罗马教皇训谕, 或是根据西班牙王室特许, 由教会和国家共同创办。哥伦比亚和智利于1886年和1888年率先在拉美地区创办正规私立大学之后, 拉美各国大致上用了100年的时间, 建立了各自的私立大学(创办私立大学最晚的乌拉圭于1984年建立了第一所私立大学)。但是, 综观拉美高等教育史不难看出, 自20世纪60年代以来, 私立高等教育稳步发展, 80年代中期以来快速发展。因此, 著名私立高等教育研究专家、美国纽约州立大学奥伯尼分校的丹尼尔·利维教授认为, “从全球范围内看, 拉美国家是私立高等教育最发达的地区之一。20世纪30年代, 在高等教育总的在校生人数中, 私立部分所占的比重大约为3%, 1955年这个比重达到14%, 1975年达到34%, 今天这个

比重大约为40%。”

笔者比较研究后以为, 在私立高等教育发达的拉美, 巴西、哥伦比亚、智利、墨西哥、阿根廷和萨尔瓦多等国的私立高等教育更为发达(主要得益于前三个国家政府实行的较为宽松的私立院校资格认可制度和相关的评估制度)。20世纪80年代以来, 前三个国家无论在私立高等教育机构数量还是在注册学生人数上, 一直超过公立高等教育机构, 而后两个国家的私立高等教育机构已超过公立高等教育机构, 但在校生人数仍低于后者。根据巴西教育文化部的统计资料, 1998年全国共有973所高校, 其中私立高校达764所, 占78.15%; 同年全国高校在校生总数为212159万人, 其中私立高校为132111万人, 占62.11%。也就是说, 在巴西高等教育发展进程中, 私立高等教育做出了巨大的贡献。智利教育部的统计资料显示, 2002年全国共

丹尼尔·利维:《私立高等教育的角色: 与中国发展现实相关的国际趋势》。http://www1edu1cn/20011221/30149041.shtml

该文由阎凤桥、邬大光译校并于2001年底发表在中国教育和科研计算机网, 估计这里说的今天可以指20世纪末。

http://www1m1educ1cl/superior/compendio/matricula1htm

有 226 所高等教育机构，其中私立机构达 201 所，占总数的 88.193%；注册学生总数 52116 万人，其中私立机构为 27182 万人，占 53.133%。墨西哥全国大学与高等学院联合会 2002 年统计年鉴表明，在 2001~2002 学年的 1302 所高等教育机构中（不含大学分校和师范院校），私立高校达 902 所，占 69%；而在高等教育机构在校本科生总数 177119 万人中，私立高校拥有 57169 万人，占 32.16%。阿根廷教育科技部统计资料显示，在 2005 年的 100 所综合性大学中，公立、私立大学分别为 38 所和 41 所，公立、私立大学学院各有 6 所和 12 所，由

两组数据可知，私立大学所占百分比达 54%；全国大学在校生为 146107 万人，其中私立大学拥有 20193 万人，占 14.13%。

也是因为私立高等教育的快速发展，智利高等教育公共经常开支占教育公共经常总开支的百分比已从 1995 年的 18.11% 逐年下降到 2003~2004 年度的 13.12%，哥伦比亚则从 1995 年的 18.15% 下降到 2002~2003 年度的 13.13%，阿根廷从 1994 年的 20.10% 下降到 2002~2003 年度 17.15%。由于萨尔瓦多的私立高等教育比较发达，因此它的相应百分比一直保持在 6%~9% 之间（见表 4）。

表 4 1995~2004 年各年度 22 个拉美国家高等教育公共经常开支占教育公共经常总开支的比重 (%)

	1995 ⁺	1998/1999	1999/2000	2000/2001	2001/2002	2002/2003	2003/2004
阿根廷	21.10 ^b	21.12	17.11	18.14 ³³	17.11	17.15	—
巴巴多斯	—	32.11	27.15	29.11	29.19	28.16	—
玻利维亚	28.17	26.16 ³³	23.18 ³³	—	26.16	25.11	—
巴西	—	21.14	—	22.11	21.16	—	—
智利	18.11	16.15	—	14.15	—	14	13.12
哥伦比亚	18.15	19.16	19.11	21.15	19.19	13.13	—
哥斯达黎加	30.19	—	17.13	19.14	19.12	18.18	—
古巴	15.14	16.14 ³	15.19 ³	17.16 ³	17.11	17.15	—
多米尼加	9.10	—	—	—	10.19	—	—
厄瓜多尔	18.11	24.15 ³³	—	5.12	—	—	—
萨尔瓦多	7.12	8.18 ³³	8.18 ³³	6.17	—	6.16	—
危地马拉	15.15	—	—	—	—	—	—
圭亚那	7.17	—	—	—	—	4.19	—
洪都拉斯	16.16	—	—	—	—	—	—
牙买加	23.11	—	—	21.13	19.12	14.18	—
墨西哥	17.12	20.12	20.16	—	14.15	19.16	—
尼加拉瓜	—	—	—	—	—	37.17	—
巴拿马	24.18 ^a	26.12 ³³	26.12	25.13	26.15	28.11	—
巴拉圭	19.17 ^b	—	—	17.13	17.11	16.15	—
秘鲁	—	20.13	—	—	22.16	14.16	—
特立尼达和多巴哥	13.13 ^a	20.14	23.15	—	13	—	—
乌拉圭	27.10	—	—	20.15	21.11	21.15	—

+ 联合国教科文组织：《从统计数字看世界高等教育》，载《教育参考资料》，2000 年第 1~2 期。

a 1994 年数据 b 1996 年数据

33 联合国教科文组织统计协会 (UIS) 估计数 3 国家估计数 — 未获得数据

资料来源：UNESCO1 <http://www.uis.unesco.org/TEMPLATE/html/Exceltables/education/EduExp1.xls>

在借鉴外国大学模式的成功例子中，就有墨西哥殖民当局移植西班牙萨拉曼卡大学模式建立的墨西哥国立自治大学（1553 年）和墨西哥国民仿效

四 世界一流大学建设

在拉美国家创办的大学中，部分大学或直接借鉴外国大学模式创建或聘用外国专家学者治校，因此拥有与生俱来的著名大学优势。

墨西哥全国大学与高等学院联合会年统计数据。 <http://www1.anui.es1.mx/>
<http://www1.me.gov1.ar/spu/Servicios/Autoridades2/Universitarias/autoridades2universitarias1.html>

美国麻省理工学院和加利福尼亚理工学院为楷模创办的墨西哥蒙特雷理工学院（1943年）；深受“百科全书派”思想影响的B1里瓦达维亚在担任阿根廷拉普拉塔联合省首脑期间创建的布宜诺斯艾斯大学（1821年）；时任大哥伦比亚副总统的F1德·P1桑坦德尔按照欧洲大学模式建立的波哥大大学（1827年）；牙买加根据英国《殖民地开拓与福利法案》所提供资金、效仿伦敦大学创办的西印度群岛大学（1948年，第一个系科医疗系就是与伦敦大学联合办学，负责人是牛津大学研究员托马斯·WIJ1泰勒）；巴西采用美国办学模式创建的巴西利亚大学（1961年）；秘鲁政府与美国国际开发署共同兴建的管理学研究生院（1963年）；尼加拉瓜在美国哈佛大学直接援助下建立起来的中美洲工商管理学院（1964年建于首都马那瓜，为研究生院，开设2年制工商管理硕士学位课程）；萨尔瓦多政府与英国政府共同建立的中美洲技术学院（1969年）。在聘用外国专家学者治校的成功经验中，则是建于1934年的巴西圣保罗大学。该大学在创建之初，哲学系第一位主任和首任教务长就前往法国、德国和意大利等国招聘专家学者，因此在该校校史上记录了一长串这些国家著名的科学家、文学家和其他学者。

正因为如此，20世纪90年代以来，少数拉美国家的大学进入世界著名大学行列。2004年11月5日英国《泰晤士报高教副刊》首次推出全球大学

排行榜，世界顶尖200名大学中（27个国家的大学榜上有名，其中5个发展中国家是墨西哥、巴西、中国、新加坡、印度），墨西哥国立自治大学位居第195名，而在2005年10月28日该报的第二次世界顶尖200名大学排行榜上已跃居第95名；与此同时，巴西的圣保罗大学名列第196名。根据上海交通大学高等教育研究所对世界一流大学的排名，不仅有墨西哥国立自治大学和巴西圣保罗大学名列拉美100所顶尖大学之中，而且巴西的圣保罗州立大学、坎波斯州立大学和里约热内卢联邦大学和墨西哥国立自治大学已经进入世界500所一流大学行列。还值得一提的是，由于墨西哥蒙特雷理工学院率先在墨西哥通过其虚拟大学积极开展网络教育，并把这种新的教育模式扩大到11个拉美国家，因此被《世界银行·国际货币基金组织1998~1999年度报告》确定为传播知识的典范。统计资料显示，2000~2003年该学院的全日制注册学生人数和接受网络教育的学习者都分别保持在8万人的水平。

（责任编辑 鲁渝）

杜作润主编：《世界著名大学概览》，成都，四川人民出版社，1994年，第646页。

The Times Higher Education Supplement, October 28, 20051

<http://ed1.sjtu.edu.cn/rank/2005/ARWU2005-TopAmer1.htm>

<http://ed1.sjtu.edu.cn/rank/2005/ARWU2005FullList21.pdf>

<http://www.litesml.mx>