

## 面向可持续发展的墨西哥教育改革

祝怀新 杨 慧

**内容提要** 墨西哥是拉美地区开展可持续发展教育较为出色的国家, 本文从分析墨西哥开展教育改革的背景资料入手, 分五个方面概括介绍了墨西哥以可持续发展为核心的教育理念, 并进一步总结了墨西哥开展面向可持续发展教育的最为突出的几个策略, 以期对中国可持续发展教育的实施提供有益的借鉴。

**关键词** 墨西哥 可持续发展 环境教育

墨西哥各种资源都比较丰富, 但是近些年来伴随着经济的发展出现了一种严重的问题, 即对珍贵资源的无计划开发和利用, 致使墨西哥出现了许多的环境问题。为此, 社会和政府各界人士纷纷探讨解决这些问题的策略和途径, 最终把目光放到了教育上, 并在原有的环境教育基础上开展了面向可持续发展的教育改革行动。

### 一 面向可持续发展的教育改革背景

墨西哥实施面向可持续发展的教育改革, 主要是受国际和国内两个方面因素的影响。从国际上来看, 20世纪90年代环境教育出现了新的取向, 那就是环境教育不仅要考虑环境的改善, 更要从长远利益出发, 为人类的可持续发展作出贡献。1992年在巴西里约热内卢召开了联合国环境与发展大会, 将环境教育定位为面向可持续发展。自此以后, 面向可持续发展成为21世纪环境教育的根本目的和基本内容。

二战以后, 墨西哥工业化取得了明显进展, 经济发展速度较快, 成为第三世界工业比较发达、经济实力比较雄厚的国家。但是, 近些年来在世界经济危机和石油降价的冲击下, 墨西哥陷入了严重的财政危机, 各种社会问题也层出不穷, 如人口增多, 就业困难等。更为严重的还是由此带来的环境问题。墨西哥全国大约80%的城市用水来源于地

下, 该国100家大型地下水开采工厂都存在过度开采的问题, 这些工厂的开采效率较低, 每年在开采过程中损耗大量地下水资源。由于过度开采地下水, 墨西哥城的地面在过去的一个世纪中, 城市东部地区下沉幅度最大为8米, 中心地区平均下沉7米。这种现象已引起墨西哥政府和公众的极大重视, 进行环境教育、实施社会的可持续发展已经显得极为迫切。

1974年联合国环境规划署和联合国贸易和发展会议在墨西哥联合召开了资源利用、环境和发展战略方针讨论会, 提出了发展是为了满足人类的需要, 但又不能超过生物圈的承载能力的看法。协调环境保护和社会经济发展二者之间矛盾的方法就是进行环境教育, 实现社会的可持续发展与良性循环。

2002年5月16日, 墨西哥召开了由大学、各种研究机构和委员会等参加的关于教育、科学和技术研讨会, 其中的重点议题是关于可持续发展问题, 一致认为环境教育工作的开展对于国家的可持续发展有着决定性的作用, 能够培养具备环保意识和高素质公民, 社会如何发展最终取决于学校教育能够培养出什么样的人才。

### 二 面向可持续发展的基本教育理念

墨西哥环境教育工作的开展紧跟国际发展潮流, 适时转变发展方向和重点, 深入研究了可持续发展教育的基本内涵, 开展本国的教育改革工作。墨西哥面向可持续发展的基本教育理念主要包括以下几个方面。

#### (一) 重视对可持续发展教育的投资

在墨西哥, 社会各界已经形成了一种共识, 那

收稿日期: 2005-04-11

作者简介: 祝怀新, 男, 1998年毕业于浙江大学教育系, 获教育学博士学位。现任浙江大学教育学院比较教育专业硕士生导师。(浙江大学西溪校区教育系, 杭州 310028)

杨慧, 女, 浙江大学教育学院比较教育学专业硕士研究生。(浙江大学西溪校区教育系, 杭州 310028)

就是对教育的投资并不是浪费，而是一种有远见的作为，对可持续发展教育进行投资更是一种最好的最有效的投资。致力于实现可持续发展的环境教育在国家政治事务中应该放在优先发展的战略地位，因为它是使社会发展和环境保护能够协调进行的一种最好方式。虽然环境教育并不是实现可持续发展的充分条件，但却是必不可少的一个重要条件。

#### (二) 以卢卡斯模式为指导开展环境教育

卢卡斯是英国著名的环境教育专家，1972年他提出了环境教育模式，即关于环境的教育、在环境中的教育和为了环境的教育。他认为，环境教育就是内容关于环境的，目的是为了保护环境，而教学则是在环境中进行的教育模式。这一模式简单清晰，被世界各国环境教育工作者所接受，成为许多国家开展环境教育工作的依据。墨西哥环境教育工作的开展正是以卢卡斯模式为指导而进行的，主张对学生从各个方面加强教育，不但让他们学到环境知识和技能，更要养成学生的环境情感、环境素养和环境价值观，使他们成为高素质的公民。培养学生成为具有必备的环境素养，富有保护社会的责任感，自觉地参与到保护环境、提高人民生活质量的行动中来。

#### (三) 改革课程内容和教学方式，建立可持续发展教育评估体系

实施可持续发展、进行环境教育改革是非常紧迫的任务，这需要变革教学方式和课程内容，寻求新的适应现实需要的教育模式，能够形成学生对环境问题的鉴别能力，有意识地运用学到的知识解决环境问题，形成良好的、科学的环境价值观。课程内容要与环境教育和可持续发展理念紧密结合，从学生的生活实际出发对他们加强环境教育。环境教育不能仅仅强调对环境的保护，还应该倡导一种对人类有益的生活方式，珍视人类的自然和文化遗产，着眼于人类的长远利益，造福子孙后代。在教育过程中建立对环境教育实施情况的评估指标是非常重要的，依照评估指标来监督和指导整个国家的可持续发展环境教育工作的进行。但是，由于这种工作的复杂性及国际上环境教育评价工作发展的不足，墨西哥也尚未能建立一套科学的环境教育评估指标体系，这种工作还有待进一步得到加强。

#### (四) 把可持续发展教育与终身教育相融合

面向可持续发展的环境教育应当成为所有学校教育系统的一部分，从基础教育到高等教育，从普通教育到职业教育，同时也要渗透到人类文化的各

个方面。可持续发展教育应当成为人类的终身教育，同时它也应当成为社会各行各业的重要工作原则，成为人们的生活理念。环境教育不能仅仅局限于个别学科和科目，它应当渗透到学校教育的各门课程中。环境教育不能仅仅进行智力教育，传授知识，而且同时还应当引导民众形成一种健康、科学的生活方式。面向可持续发展的环境教育改革要与终身教育相融合，这样才符合国际教育改革的发展趋势和潮流。

#### (五) 批判性地看待社会发展与科学技术之间的关系

人类社会的发展离不开科学技术的进步，但是由科学技术而带来的社会伦理问题以及对人类健康的长远影响也是必须考虑到的，正所谓科学技术是把双刃剑，对其使用是否得到将关乎到人类长久的生存利益。在环境教育的过程中，尤其要引导学生科学地看待科学技术与社会发展之间的辩证关系，培养学生的创新精神和科研能力，因为环境问题的最终解决还是离不开科学技术的进步。要整治被破坏的环境，人类还需要借助科技的力量。寻找无污染的能源，停止对自然资源的掠夺式开发，所有这些都离不开科技的进步，如何科学全面地看待科学技术是学生必须要学会的一种能力。

### 三 面向可持续发展的教育改革策略

在墨西哥，环境教育和可持续发展的观念已经深入人心，社会各界都结合本身的工作特点采用不同的方式支持可持续发展教育的开展，这也是墨西哥面向可持续发展的教育改革的一大特色。墨西哥面向可持续发展的教育改革和实施策略主要有以下四个方面。

#### (一) 改革教材，创造性地实施环境教育

墨西哥各级各类学校都普遍重视乡土地理教学和环境教育改革，学校课程和教材在内容选择上紧密联系本国和各地的实际情况，制定与学生生活紧密相关的课程，将森林破坏、酸雨、水土流失、气候异常、自然灾害、环境生态保护等列入教材内容，这有利于学生对环境问题的理解和掌握，也能

祝怀新著：《环境教育论》，北京，中国环境科学出版社，2002年，第53页。

“Mexico Declaration on Education and Sustainable Development”.  
<http://www.acude.udg.mx/divulga/declaratoriaingles.pdf>

激发学生的学习兴趣，逐步培养起学生的环境意识和树立保护自然环境的责任心，以及热爱祖国、热爱家乡、热爱自然的情感。

墨西哥是个富有创新精神的民族，这在环境教育过程中也得到了充分体现。墨西哥通过举办主题为“都市仙人掌”的废旧金属雕塑艺术展，艺术家利用废旧金属把仙人掌与和平鸽融合一体，雕塑出名为《仙人掌与和平鸽》的图形，以此反映“生命与和平”的主题，呼吁人们爱护生命、珍惜和平、保护环境，这种丰富多彩、形式新颖的活动收到了良好的教育效果，让更多人的认识到保护环境、珍爱和平的重要性。

### （二）生态旅游，潜移默化地进行环境教育

生态旅游这个词是经过一定的学术酝酿，由国际自然保护联盟特别顾问、墨西哥专家塞瓦略斯·拉斯库赖因于1983年首次提出来的，强调回归大自然和保护大自然、社会经济发展与生态保护齐头并进，体现了人与自然和谐相处、旅游与环境共同发展的原则。

生态旅游倡导游人要把生态环境作为人类的好朋友，在游览的过程中与生态环境直接作心灵上的交流，建立一种融洽、友好的人与自然之间的关系。进行生态旅游也是有计划的学校教育的一个组成部分，既符合“在环境中进行教育”的环境教育基本模式，又让学生在无压力的轻松户外环境中受到教育和熏陶，是较为有效的一种环境教育途径，让学生在美好的自然环境中发现与之不协调的因素，探索环境问题出现的原因，并尝试采取多种方式解决问题。墨西哥借助生态旅游对学生进行环境教育不失为一种独具一格的方式。

### （三）非政府组织在开展环境教育上的作用

在墨西哥，除了政府组织关注于学校面向可持续发展的环境教育外，非政府组织也积极参与到其中。它们对环境教育和环境保护活动都抱有很大的积极性，在环境保护方面采取的行动一般集中于以下几个方面：收集生物基准数据，对地区的环境状况提出警告，界定国家优先保护区，支持环境管理计划的制定，协助环境教育工作的开展，等等。

### （四）工厂企业在非正规教育系统中的环境教育

除了正规学校教育系统外，在非正规教育系统中也要开展环境教育。墨西哥就十分重视对工厂企业内部管理者的环境教育，因为很多环境问题都是由工厂企业的管理不善而造成的。对工厂企业进行

相关的教育，这也构成墨西哥非正规环境教育的一大特色。

墨西哥在一项对工厂进行的详细调查结果中发现，实行环保措施的工厂和不实行环保措施的工厂存在着明显的绩效差别，而且不实行环保措施的工厂是造成污染问题的主要因素。因此，墨西哥政府针对这些企业存在的问题，鼓励它们加强可持续发展理念的学习，重视对员工的培训，鼓励引进和运用先进的清洁技术，制定环境管理政策，培养企业的环保情感与责任感。墨西哥环境管理机构也向不实行环保措施的企业重点提供技术援助和环境培训，给予更多的投资，并从高级管理层进行环境教育，然后逐步扩展到对普通员工的教育。这些措施极大地减少了墨西哥的污染状况，也让可持续发展理念逐步走进了普通公众的中间。

此外，在众多发展中国家中，墨西哥率先实行了政府“绿色GDP”计划，尝试将环境要素纳入国民经济核算体系，以发展新的国民经济核算体系。这种做法引起了许多发展中国家的注意，并也立即开始实施。政府实行“绿色GDP”计划，表明了对保护环境、合理开发使用自然资源、促进社会的可持续发展的重视。

总之，墨西哥环境教育工作的开展是比较具有特色的，从政府、企业到学校、旅游，它包含了各个阶层的人群，让可持续发展理念在每个人心中扎根，让每个人都为社会的可持续发展作出应有的贡献。墨西哥环境教育的进行紧密结合本国的实际情况，抓住一切机会对公众进行环境教育，这是值得别国学习和借鉴的宝贵经验。

（责任编辑 鲁渝）

### 主要参考文献

1. 覃遵君：《体现素质教育的“教育模式”——墨西哥的基础教育改革简介》，载《中学政治教学参考》，2004年第10期。
2. 劳淑玲：《可持续发展思想教育的意义及其实施》，载《广西教育学院学报》，2000年第2期。
3. 马佳宏：《可持续发展教育初探》，载《基础教育研究》，2001年第2期。
4. 于杰：《略论中小学可持续发展教育》，载《环境教育》，2005年第3期。
5. 孙继军：《环境教育的新模式：可持续发展教育》，载《宁夏大学学报 社会科学版》，2004年第6期。

潘岳：《绿色GDP》，载《中国环境报》，2004年4月2日。